

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Поликультурное образование

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами поликультурного образования;
- формирование этнической толерантности, навыков межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума;
- формирование готовности к проектированию содержания поликультурного образования и творческому использованию форм, методов, технологий поликультурного образования во взаимодействии с участниками образовательных отношений с учетом особенностей полиэтнического, поликонфессионального общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Поликультурное образование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации образовательного процесса, сущности образования как педагогического и социокультурного явления, формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания, теоретические основы организации взаимодействия между субъектами образовательных отношений

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Поликультурное образование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.ДВ.18.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Поликультурное образование», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
педагогическая деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	знать: - процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь:
---	--

самоопределения обучающихся	- включаться в педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеть: - базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. знать: - процессы социализации и профессионального.
-----------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания:

В первой главе рассмотрены методологические аспекты поликультурного образования и его теоретические основы, раскрыт позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции.

Модуль 2. Методика поликультурного образования:

Во второй главе охарактеризованы основные пути и продуктивные способы формирования у растущего человека межкультурной компетенции в школьном образовании США и России, и на этой основе показаны перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе. Показан практический опыт поликультурного образования в образовательных учреждениях России и США. Описаны современные технологии поликультурного образования, раскрыт инновационный потенциал данных технологий в формировании у обучающихся готовности к жизни и деятельности в современном глобальном мире. Представлены некоторые практические инновации российских педагогов в сфере поликультурного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (4 ч.)

Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования (2 ч.)

Возникновение и развитие теории поликультурного образования на Западе. Основные идеи поликультурного образования в зарубежных странах. История формирования представлений о поликультурном образовании в российской педагогической традиции. Политика поликультурного образования в современном мире. Теории поликультурного образования В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса.

Тема 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (2 ч.)

Поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен. Соотношение понятий «поликультурное образование», «мультикультурное образование», «этнокультурное

образование», «межкультурное образование» в современной науке. Функции и принципы поликультурного образования. Цель, задачи и содержание поликультурного образования. Концептуальные подходы зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования. Теории поликультурного образования в России. Нормативно-правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации. Перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (2 ч.)

Тема 3. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (2 ч.)

Концептуальные подходы зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования. Теории поликультурного образования в России. Нормативно-правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации. Перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (4 ч.)

Тема 1. Поликультурное образование: понятие, сущность, теории, модели (2 ч.)

1. Понятие и сущность поликультурного образования.
2. Цель, задачи и содержание поликультурного образования.
3. Функции и принципы поликультурного образования.

Тема 2. Поликультурное образование: понятие, сущность, теории, модели (2 ч.)

1. Теории поликультурного образования в зарубежной и отечественной науке.
2. Модели поликультурного образования.
3. Перспективы развития поликультурного образования в образовательном пространстве Российской Федерации.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (4 ч.)

Тема 3. Нормативно-правовые основы поликультурного образования (2 ч.)

1. Характеристика нормативно-правовой базы поликультурного образования.
2. Государственная политика в области поликультурного образования.
3. Европейская Хартия региональных языков или языков меньшинств.

Тема 4. Нормативно-правовые основы поликультурного образования (2 ч.)

Нормативные документы, регламентирующие поликультурное образование (Конституция РФ – основа поликультурного пространства. Закон о языках народов РФ – регулятор вопросов языковой политики в области образования. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России». Концепция национальной образовательной политики РФ (2006). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития поликультурного образования в РФ (2010). Комплексная программа развития поликультурного образования (2010). Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2010)).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте основные концепции поликультурного образования. Результаты исследования представьте в таблице.

Вид СРС: *Решение задач

Решите ситуационную задачу. Прозвища по национальному признаку – нередкое явление в школе. Что следует предпринять учителю для устранения этого факта?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предложите ситуации-культурные ассимиляторы межкультурного взаимодействия, направленные на повышение межкультурной сензитивности.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Назовите и охарактеризуйте сущность технологий социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.

Дать определение понятия «поликультурное образование». Обозначить цель и задачи поликультурного образования. Обосновать, почему поликультурное образование является актуальным в условиях современного общества.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подберите тренинговые упражнения в обеспечении продуктивных коммуникаций в условиях поликультурной образовательной среды.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раскройте возможности классного часа в формировании культуры межнационального общения и толерантности. Спроектируйте классный час, нацеленный на формирование культуры межнационального общения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработайте проект поликультурного образования школьников во внеурочное время.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания.
ПК-5	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методика поликультурного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретико-методологических основ поликультурного образования, концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в поликультурном социуме, особенности организации поликультурной образовательной среды, особенности работы педагога-психолога с многонациональным ученическим коллективом. Демонстрирует умение моделировать, проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; проводить диагностику этнокультурных особенностей и поликультурной компетентности личности; применять технологии поликультурного образования. Владеет терминологией по учебной дисциплине. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый демонстрирует знания теоретико-методологических основ поликультурного образования, концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в поликультурном социуме, особенности организации поликультурной образовательной среды; умеет проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; допускает неточности в применении технологий поликультурного образования;

	владеет терминологией по дисциплине, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о сущности поликультурного образования; обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Демонстрирует некоторые умения проектирования межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; допускает неточности в выборе диагностического инструментария оценки этнокультурных особенностей и поликультурной компетентности личности; применяет отдельные технологии поликультурного образования.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Каким образом осуществляется учебно-методическое обеспечение поликультурного образования в образовательном процессе школ США?
2. Какие модели поликультурного образования используются в школах США, целесообразно ли использование таких моделей в российских образовательных учреждениях?
3. Охарактеризуйте критерий «эффективность» технологии поликультурного образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>

3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-429360>

Дополнительная литература

4. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. То же [Электронный ресурс]. - UR

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441924>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.